# Skill – das iPad als Arbeitsgerät (Selbstkontrolle) – Doppelstunde

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Arbeitsphase | Sozialform | Medien | Zeit |
| Vortrag (z.B. Pomelo-Referat 7a)   * Gruppe A spielt Ballon-Spiel (Tipptraining) à QR code PPP * Gruppe B hört zu | LV/EA | PPP  AB | 10 |
| Kahoot (QR Codes auf PPP)   * Gruppe A und B beantwortet Fragen | EA | Kahoot + PPP | 10 |
| * Kahoot Gemeinsame Auswertung (vergleichen) * Überleitung: Warum haben wir das gemacht? Was zeigen uns die Ergebnisse | UG | Kahoot | 10 |
| Fallbeispiel   * Eine Situation aus dem Unterricht (Text vorlesen + Bild dazu auf PPP)   + Was ist falsch in dieser Situation   + Wie könnt ihr euch davon abhalten das zu tun?   + Was könnt ihr tun, wenn ihr eine\*n Mitschüler\*in sich ablenken seht | UG | PPP | 10 |
| Konzentrationsstrategien   * Wiederholung/Auffrischung aus Skill 5 | UG | AB | 5 |
| Fallbeispiele erarbeiten   * Jede Gruppe erarbeitet einen Fall (analog zu dem gemeinsam durchgesprochenen Fall) * Jeder Fall wird von einer Gruppe vorgestellt | PA | AB | 15  + 15 |
| Ergebnissicherung   * Ergebnisse aus Fallbeispiele + Skill 5 Strategien sammeln * Jeder schreibt sich seine Strategie auf | SV | TA/AB | 10 |

## Arbeitsblatt

Gruppe A/B

A: QR Code Spiel + QR Code Fobizz-Umfrage

B: QR Code Fobizz-Umfrage

Fallbeispiel (zwei für A und zwei für B) + Fragen, die beantwortet werden müssen

Konzentrationsstrategien aus Skill 5

## Kasten für meine Strategie

Flugmodus

Fokus an

Ton aus

Glaskabine - Fokus auf Lehrer und sich selbst

Bedürfnisaufschub mit Belohnung

iPad in Schultasche (in Schule) oder aus dem Zimmer (zu Hause)

Ziel klar definieren - smarte Ziele

Sticker bei GoodNotes zur Verfügung stellen

eigene Sticker in GoodNotes erstellen, speichern und als Hintergrund / ausdrucken und aufs iPad kleben

## Fallbeispiele (Willi und Sophie)

* Willi muss in der GTA noch HA machen, Sophie ist fertig und darf Schach-Spielen. Willi kann sich nicht mehr auf seine Arbeit konzentrieren.
* Vor Sophie spielt jemand auf dem iPad, sie kann sich nicht mehr konzentrieren, weil sie immer auf den Bildschirm mit dem Spiel schaut.
* Lehrer\*in hat das Arbeitsblatt ausgeteilt, in der Ecke ist ein kleines Bild. Sophie fängt an es bunt auszumalen, jetzt weiß sie nicht, was der Arbeitsauftrag ist.
* Willi sitzt zu Hause an den Hausaufgaben, im Deutschunterricht sollen sie sich ein kurzes YouTube Video anschauen und dazu etwas bearbeiten. Nachdem er das Video angeschaut hat, werden ihm andere Videos angezeigt. Nach einer Stunde YouTube, hat Willi immer noch nicht mehr von seinen Hausaufgaben geschafft.